

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора
М.Х.Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль):
***Иностранный язык (английский); иностранный язык
(немецкий);***

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки-2026
(по учебному плану)

Карачаевск 2026

Составитель: к.п. н., доц. Кубанов И.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль – иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий); ОПОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на 2026-2027 уч. год., протокол № 8 от 24.04.2026 г.

-

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ...	7
5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
6. Образовательные технологии	18
Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.	18
6.1 .Обсуждение в группах	19
6.2 .Публичная презентация проекта	19
6.3 .Дискуссия	19
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	25
7.1.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания степени сформированности ком	
7.3.1. <i>Перечень вопросов для зачета/экзамена</i>	25
7.3.2. Другие виды оценочных материалов.....	26
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	39
8.1. Основная литература:	39
8.2. Дополнительная литература:	40
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	40
9.1. Общесистемные требования	40
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)	41
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	41
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	41
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	41
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными	42
11. Лист регистрации изменений	43

1. Наименование дисциплины (модуля)

Теоретическая грамматика немецкого языка

Целью изучения дисциплины является: введение обучающихся в проблематику современных грамматических исследований и соответственно в методику научно-грамматического анализа языкового материала.

Для достижения цели ставятся задачи:

- дать адекватное и системное описание языковых факторов;
- познакомить с различными направлениями и толкованиями в отношении одних и тех же языковых факторов;
- научить оценивать правильность и точность существующих теорий анализа языкового материала;
- теоретически осветить основы грамматического строя современного английского языка с учетом новейших исследований в данной области, выработать у студентов четкое представление о системном характере языка и его динамическом устройстве;
- ввести студентов в основные проблемы современной научной парадигмы - системно-функциональной и когнитивно -дискурсивной;
- изучение новейших методов лингвистического анализа, связанных с рассмотрением явлений языка в рамках различных современных лингвистических учений, таких как теория речевых актов, прагматика, когнитивистика и т.д.;

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая грамматика» (Б1.О.19) относится к базовой части Б1 и реализуется в его вариативной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.19
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к вариативной части, формирует у студентов общие представления о грамматическом строе английского языка и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе, на занятиях по практической грамматике английского языка.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Стилистика», «Лексикология», «История языка», «Основы языкознания», научно – исследовательской работе, практике по получению первичных профессиональных навыков, на преддипломной практике и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теоретическая грамматика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных ОПК-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности ОПК-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся ОПК-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен анализировать законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы в единстве их	ПК-1.1. Знает основные языковые единицы и особенности их функционирования в языке/речи. ПК-1.2. Создает устные и письменные научные высказывания с учетом требований к научному дискурсу. ПК-1.3. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом,

	содержания, формы и функции	стилистическом аспектах.
ПК-3	Способен анализировать законы развития языка	ПК-3.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития языка ПК-3.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ПК-3.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ПК-3.4. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
ПК-8	Владеет теоретическими основами фонетики и интонации, основными орфоэпическими нормами иностранного языка	ПК-8.1. Извлекает информацию из аудиотекста (аудирование). ПК-8.2. Выделяет основную информацию и определяет последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте. ПК-8.3. Опирается на теоретические основы фонетики и интонации, основными орфоэпическими нормами иностранного языка в конкретной речевой ситуации в конкретной речевой ситуации. ПК-8.4. Работает со справочной литературой и другими источниками информации по теоретическим основам фонетики; выделяет для себя значимую информацию.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е.,
144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	72
Аудиторная работа (всего):	72
в том числе:	
лекции	36
семинары, практические занятия	36
Внеаудиторная работа:	
консультация перед экзаменом	2
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Контроль	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	7 семестр - экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Очная форма обучения

п/п	Ку р с / Се м .	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Аудиторные уч. занятия			СРО	Планируемые результаты обучения
				лек	Пр	Лаб		
			всего					Формы текущего контроля

								ия	
	1/2	Раздел 1. Notional Parts of Speech							
1		Тема1: Fundamentals of grammar	2	2			2	УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8	Лекция-дискуссия
2		Тема1: Fundamentals of grammar	2		2		2	УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8	Устный опрос
3		Тема1: Fundamentals of grammar	2				2	УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8	Устный опрос
4		Тема 2: The Parts of Speech Problem.	2	2			2	УК-1	Лекция-
								ПК-1; ПК-6 ПК-8	дискуссия
5		Тема 2: The Parts of Speech Problem.	2		2		2	УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8	Блиц-опрос
6		Тема 2: The Parts of Speech Problem.	2				2	УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8	Тест
7		Тема3: Grammatical Classes of Words	2	2			2	УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8	Лекция-дискуссия
8		Тема3: Grammatical Classes of Words	2		2		2	УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8	Кейс-метод
9		Тема3: Grammatical Classes of Words	2				2	УК-1 ПК-1; ПК-	Кейс-метод

								6 ПК-8	
10		Тема4: Noun and Its Categories	2	2			2	УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8	Лекция- дискусс ия
11		Тема4: Noun and Its Categories	2		2		2	УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8	Устный опрос
12		Тема4: Noun and Its Categories	2				2	УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8	Кейс- метод
13		Тема5: The Verb: The General Outline of the Verb as a Part of Speech.	2	2			2	УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8	Лекция- дискусс ия
14		Тема5: The Verb: The General Outline of the Verb as a Part of Speech.	2		2		2	УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8	Устный опрос
15		Тема5: The Verb: The General Outline of the Verb as a Part of Speech.	2				2	УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8	Кейс- мето д
16		Тема 6: The Verb: The Categories of Person, Number, Tense, Aspect and Temporal Correlation.	2	2			2	УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8	Лекция- дискусс ия
17		Тема 6: The Verb: The Categories of Person, Number, Tense, Aspect and Temporal Correlation.	2		2		2	УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8	Кейс- метод
18		Тема 6: The Verb: The Categories of Person, Number, Tense, Aspect and Temporal	2				2	УК-1 ПК-1; ПК-	Устный опрос

		Correlation.						6 ПК-8	
19		Тема 7: The Verb: the Categories	2	2			2	УК-1	Лекция-
		of Voice and Mood. Oppositional Reduction of Verbal Categories/ Проблемная лекция.						ПК-1; ПК-6 ПК-8	дискусс ия
20		Тема 7: The Verb: the Categories of Voice and Mood. Oppositional Reduction of Verbal Categories	2		2		2	УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8	Кейс-метод
21		Тема 7: The Verb: the Categories of Voice and Mood. Oppositional Reduction of Verbal Categories	2				2	УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8	Метод проекто в
22		Тема 8: Non-Finite Forms of the Verb	2	2			2	УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8	Лекция-дискусс ия
23		Тема 8: Non-Finite Forms of the Verb	2		2		2	УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8	Кейс-метод
24		Тема 8: Non-Finite Forms of the Verb	2				2	УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8	Устный опрос
25		Тема 9: The Adjective.	2	2			2	УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8	Лекция-дискусс ия
26		Тема 9: The Adjective.	2		2		2	УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8	Устный опрос

33		Tema 11: A general outline of functional parts of speech. The adjective. The preposition. The conjunction	2				2	УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8 6	Кейс-метод	
34		Tema 12: Functional parts of speech. The particle.	2	2			2	УК-1 ПК-1 ПК-6 ПК-8 1, 8	Лекция-	
28		Tema 10: The Adverb. The interjection. The modal word.	2	2			2	УК-1 ПК-1 ПК-6 ПК-8 1, 8	Лекция- дискус- сия	
35		Tema 12: Functional parts of speech. The particle.	2		2		2	УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8 8	Устный опрос	
29		The interjection. Tema 10: The Adverb. The modal word.	2		2		2	УК-1 ПК-1 ПК-6 ПК-8 1, 8	Устный опрос	
36		Tema 12: Functional parts of speech. The particle. The interjection. The modal word.	2				2	УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8 8	Кейс-метод	
30		Page 13: SYNTAX. Tema 10: The Adverb	2				2	УК-1	Кейс-	
		Tema 13/The Phrase: Principles of Classification. Types of phrases. The traditional part of speech classification of phrases.	2	2				УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8 ПК-	Метод- дискус- сия	
		Tema 13/The Phrase: Principles of Classification	2		2			УК-1	Устный	
		Page 2: Functional Parts of Speech. Types of phrases. The traditional part of speech classification of phrases.						ПК-1; ПК-6	опрос	
31		Tema 11: A general outline of functional parts of speech. The traditional part of speech classification of phrases.	2	2			2	ПК-1; ПК-6	Лекция- дискус- сия	
		Tema 13/The Phrase: Principles of Classification. Types of phrases. The traditional part of speech classification of phrases.	2				2	УК-1 ПК-1; ПК-6	Кейс-метод	
32		Tema 11: A general outline of functional parts of speech. The traditional part of speech classification of phrases.	2		2		2	УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8 1;	Устный опрос	
		Tema 14: The Sentence as a Language Unit. The Simple Sentence	2	2				УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8 8	Лекция- дискус- сия	
		Tema 14. The Sentence as a Language Unit. The Simple Sentence	2		2			УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8	Метод проектов	
		Tema 14. The Sentence as a Language Unit. The Simple Sentence	2				2	УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8	Кейс-метод	
		Tema 15. Constituent Structure of the Sentence. The main sentence parts	2	2				УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8	Лекция- дискус- сия	
		Tema 15. Constituent Structure of the Sentence. The main sentence parts	2		2			УК-1 ПК-1;	Метод проектов	

		of the Sentence. The main sentence parts						ПК-6 ПК-8		
		Тема 15. Constituent Structure of the Sentence. The main sentence parts	2				2	УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8	Кейс-метод	
		Тема 16. The secondary sentence parts	2	2				УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8	Лекция-дискуссия	
		Тема 16. The secondary sentence parts	2		2			УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8	Метод проектов	
		Тема 16. The secondary sentence parts	2				2	УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8	Кейс-метод	
		Тема 17. The Composite Sentence. The definition of the composite sentence.	2	2				УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8	Лекция-дискуссия	
		Тема 17. The Composite Sentence. The definition of the composite sentence.	2		2			УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8	Устный опрос	
		Тема 17. The Composite Sentence. The definition of the composite sentence.	2				2	УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8	Кейс-метод	
		Тема 18. The Composite Sentence. The definition of the compound sentence.	2	2				УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8	Лекция-дискуссия	
		Тема 18. The Composite Sentence. The definition of the compound sentence.	2		2			УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8	Реферат	
		Тема 18. The Composite Sentence. The definition of the compound sentence.	2				2	УК-1 ПК-1; ПК-6 ПК-8	Кейс-метод	
		ИТОГО:	72	36	36		72			
		ВСЕГО:	72	36	36		72			

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс /семе стр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемк ость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				лек	Пр	Лаб	
	1/2	Раздел 1. Notional Parts of Speech					
1		Тема1: Fundamentals of grammar	2	2			2
2		Тема1: Fundamentals of grammar	2		2		2
3		Тема1: Fundamentals of grammar	2				2
4		Тема 2: The Parts of Speech Problem.	2	2			2
5		Тема 2: The Parts of Speech Problem.	2		2		2
6		Тема 2: The Parts of Speech Problem.	2				2
7		Тема3: Grammatical Classes of Words	2	2			2
8		Тема3: Grammatical Classes of Words	2		2		2
9		Тема3: Grammatical Classes of Words	2				2
10		Тема4: Noun and Its Categories	2	2			2

11		Тема4: Noun and Its Categories	2		2		2
12		Тема4: Noun and Its Categories	2				2
13		Тема5: The Verb: The General Outline of the Verb as a Part of Speech.	2	2			2
14		Тема5: The Verb: The General Outline of the Verb as a Part of Speech.	2		2		2
15		Тема5: The Verb: The General Outline of the Verb as a Part of Speech.	2				2
16		Тема 6: The Verb: The Categories of Person, Number, Tense, Aspect and Temporal Correlation.	2	2			2
17		Тема 6: The Verb: The Categories of Person, Number, Tense, Aspect and Temporal Correlation.	2		2		2
18		Тема 6: The Verb: The Categories of Person, Number, Tense, Aspect and Temporal Correlation.	2				2
19		Тема 7: The Verb: the Categories of Voice and Mood. Oppositional Reduction of Verbal Categories/ Проблемная лекция.	2	2			2
20		Тема 7: The Verb: the Categories of Voice and Mood. Oppositional Reduction of Verbal Categories	2		2		2
21		Тема 7: The Verb: the Categories of Voice and Mood. Oppositional Reduction of Verbal Categories	2				2
22		Тема 8: Non-Finite Forms of the Verb	2	2			2

23		Тема 8: Non-Finite Forms of the Verb	2		2		2
24		Тема 8: Non-Finite Forms of the Verb	2				2
25		Тема 9: The Adjective.	2	2			2
26		Тема 9: The Adjective.	2		2		2
27		Тема 9: The Adjective.	2				2
28		Тема10: The Adverb	2	2			2
29		Тема10: The Adverb	2		2		2
30		Тема10: The Adverb	2				2
		Раздел 2. Functional Parts of Speech					
31		Тема 11: A general outline of functional parts of speech. The preposition. The conjunction	2	2			2
32		Тема 11: A general outline of functional parts of speech. The preposition. The conjunction	2		2		2
33		Тема 11: A general outline of functional parts of speech. The preposition. The conjunction	2				2
34		Тема 12: Functional parts of speech. The particle. The interjection. The modal word.	2	2			2

35		Тема 12: Functional parts of speech. The particle. The interjection. The modal word.	2		2		2
36		Тема 12: Functional parts of speech. The particle. The interjection. The modal word.	2				2
		Раздел 3. SYNTAX					
		Тема 13/The Phrase: Principles of Classification	2	2			

		Types of phrases. The traditional part of speech classification of phrases.					
		Tema 13/The Phrase: Principles of Classification Types of phrases. The traditional part of speech classification of phrases.	2		2		
		Tema 13/The Phrase: Principles of Classification Types of phrases. The traditional part of speech classification of phrases.	2				2
		Tema 14. The Sentence as a Language Unit. The Simple Sentence	2	2			
		Tema 14. The Sentence as a Language Unit. The Simple Sentence	2		2		
		Tema 14. The Sentence as a Language Unit. The Simple Sentence	2				2
		Tema 15. Constituent Structure of the Sentence. The main sentence parts	2	2			
		Tema 15. Constituent Structure of the Sentence. The main sentence parts	2		2		
		Tema 15. Constituent Structure of the Sentence. The main sentence parts	2				2
		Tema 16. The secondary sentence parts	2	2			
		Tema 16. The secondary sentence parts	2		2		
		Tema 16. The secondary sentence parts	2				2
		Tema 17. The Composite Sentence. The definition of the composite sentence.	2	2			
		Tema 17. The Composite	2		2		

		Sentence. The definition of the composite sentence.						
		Тема 17. The Composite Sentence. The definition of the composite sentence.	2				2	
		Тема 18. The Composite Sentence. The definition of the compound sentence.	2	2				
		Тема 18. The Composite Sentence. The definition of the compound sentence.	2		2			
		Тема 18. The Composite Sentence. The definition of the compound sentence.	2				2	
		ИТОГО:	72	36	36		72	
		ВСЕГО:	72	36	36		72	

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

6.1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

6.2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

6.3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительн о) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворит ельно) (до 55 % баллов)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает составляющие в соответствии с заданными требованиями	УК-1.1. Знает основные составляющие в соответствии с заданными требованиями	УК-1.1. Знает основные составляющие в соответствии с заданными требованиями	УК-1.1. Знает фрагментарно составляющие в соответствии с заданными требованиями
	УК-1.2. Умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов	УК-1.2. Умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов	УК-1.2. В целом умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов	УК-1.2. Не умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов
	УК-1.3. Владеет методами и предложениями возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, возникающие при решении задачи	УК-1.3. Не достаточно владеет методами и предложениями возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, возникающие при решении задачи	УК-1.3. Не достаточно владеет методами и предложениями возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, возникающие при решении задачи	УК-1.3. Не владеет методами и предложениями возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, возникающие при решении задачи
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в уст-ной и письменной формах на государственном языке Рос-	УК-4.1. Знает нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.	УК-4.1. Знает основные нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий	УК-4.1. Знает основные нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.	УК-4.1. Знает фрагментарно нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий

сийской Федерации и ино- странным(ых) языке(ах)		партнерства.		партнерства.
	УК-4.2. Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	УК-4.2. Не умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	УК-4.2. В целом умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	УК-4.2. Не умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
	УК-4.3. Владеет навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	УК-4.3. Не достаточно владеет навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	УК-4.3. Не достаточно владеет навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	УК-4.3. Не владеет навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК-8.1. Знает основные особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК-8.1. Знает основные особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК-8.1. Знает фрагментарно особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	ОПК-8.2. В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	ОПК-8.2. Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ОПК-8.3. Владеет	ОПК-8.3. Не	ОПК-8.3. Не	ОПК-8.3. Не

	методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	достаточно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	достаточно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1. Способен анализировать законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции	ПК-1.1. Знает разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы.	ПК-1.1. Знает основные разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы.	ПК-1.1. Знает основные разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы.	ПК-1.1. Знает фрагментарно разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы.
	ПК-1.2. Умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке; выделять и обобщать основные теоретические положения.	ПК-1.2. Умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке; выделять и обобщать основные теоретические положения.	ПК-1.2. Умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке	ПК-1.2. Не умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке; выделять и обобщать основные теоретические положения.
	ПК-1.3. Владеет стилистическими ресурсами современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической	ПК-1.3. Владеет стилистическими ресурсами современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической	ПК-1.3. Не достаточно владеет стилистическими ресурсами современного языка с целью использования их в речевой деятельности;	ПК-1.3. Не владеет стилистическим и ресурсами современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками

	работы с научной литературой.	работы с научной литературой.	навыками критической работы с научной литературой.	критической работы с научной литературой.
ПК-3. Способен анализировать законы развития языка	ПК-3.1. Знает законы развития изучаемого языка; нормы изучаемого языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.	ПК-3.1. Знает законы развития изучаемого языка; нормы изучаемого языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.	ПК-3.1. Знает законы развития изучаемого языка; нормы изучаемого языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.	ПК-3.1. Знает законы развития изучаемого языка; нормы изучаемого языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.
	ПК-3.2. Умеет анализировать особенности изучаемого языка и его вариантов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач	ПК-3.2. Умеет анализировать особенности изучаемого языка и его вариантов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач	ПК-3.2. Умеет анализировать особенности изучаемого языка и его вариантов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	ПК-3.2. Умеет анализировать особенности изучаемого языка и его вариантов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.
	ПК-3.3. Владеет навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.	ПК-3.3. Владеет навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.	ПК-3.3. Владеет навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.	ПК-3.3. Владеет навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.
ПК-8. Владеет теоретическими	ПК-8.1. Знает фонетический	ПК-8.1. Знает основной	ПК-8.1. Знает основной	ПК-8.1. Знает фрагментарно

основами фонетики и интонации, основными орфоэпическими нормами иностранного языка	материал по изучаемым темам; основы транскрипции и фонетического строя языка; основное содержание аутентичных прагматических текстов; основные научные понятия, категории.	фонетический материал по изучаемым темам; основы транскрипции и фонетического строя языка; основное содержание аутентичных прагматических текстов; основные научные понятия, категории.	фонетический материал по изучаемым темам; основы транскрипции и фонетического строя языка; основное содержание аутентичных прагматических текстов; основные научные понятия, категории.	фонетический материал по изучаемым темам; основы транскрипции и фонетического строя языка; основное содержание аутентичных прагматических текстов; основные научные понятия, категории.
	ПК-8.2. Умеет анализировать лингвистический материал, творчески применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе, объяснять фонетические явления учащимся.	ПК-8.2. Умеет анализировать лингвистический материал, творчески применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе, объяснять фонетические явления учащимся.	ПК-8.2. Умеет анализировать лингвистический материал, творчески применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе	ПК-8.2. Не умеет анализировать лингвистический материал, творчески применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе, объяснять фонетические явления учащимся.
	ПК-8.3. Владеет навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка.	ПК-8.3. Не достаточно владеет навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка.	ПК-8.3. Не достаточно навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка.	ПК-8.3. Не владеет навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.1. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

5 семестр

7.1.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

УК-1; ПК-1

Вопросы к экзамену:

1. Грамматика как раздел языкознания, ее связь с другими лингвистическими дисциплинами.
2. Единицы грамматического анализа.
3. Методы грамматического анализа.
4. Способы грамматического выражения (синтетические и аналитические).
5. Понятие грамматической категории.
6. Аналитизм английского языка.
7. Проблема частей речи в английской грамматике.
8. Система частей речи в английском языке.
9. Транспозиция и конверсия частей речи.
10. Имя существительное. Семантико-грамматические группы существительных.
11. Категория соотнесенности (детерминации) имени существительного.
12. Категория числа имени существительного
13. Категория рода имени существительного.
14. Проблема детерминативов.
15. Имя прилагательное. Семантико-грамматические группы прилагательных.
16. Грамматические категории имени прилагательного.
17. Имя числительное.
18. Местоимение.
19. Разряды местоимений в современном английском языке.
20. Грамматические категории английского местоимения.
21. Глагол как часть речи. Семантико-грамматические группы глаголов.
22. Средства грамматического выражения в системе глагола.
23. Категория наклонения английского глагола.
24. Категория времени английского глагола.
25. Категория вида английского глагола.
26. Категория числа, лица и рода английского глагола.
27. Категория залога английского глагола.
28. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие.
29. Наречие. Семантико-грамматические группы наречий.
30. Предлог как служебная часть речи.
31. Союз как служебная часть речи.

32. Частицы и междометия.
33. Структурно-семантические типы синтаксических связей.
34. Средства выражения синтаксических отношений.
35. Предложение как основная единица синтаксиса (определение и признаки предложения)
36. Классификация предложений по структуре.
37. Основные семантические типы предложений.
38. Порядок слов в английском языке.
39. Актуальное членение предложения.
40. Член предложения: проблема делимитации и идентификации.
41. Проблема артикля в английском языке.
42. Характеристика главных членов предложения.
43. Коммуникативные категории предложения.
44. Моделирование в синтаксисе. 45 .
- Синтаксические единицы.
46. Компоненты внешней структуры предложения: интонация, порядок слов, ориентация процесса.
47. Сложное предложение. Типы сложных предложений.
48. Основные этапы и направления развития синтаксической теории языка.

7.1.2. Перечень и тематика эссе, рефератов, и др. видов работ: УК-1; ПК-1;

1. Основные этапы развития теоретической грамматики английского языка.
2. Английская лингвистическая традиция 18-го, начала 19-го веков.
3. Лингвистическая теория:
 - И. А. Бодуэна де Куртене;
 - Ш. Балли;
 - Л. Теньера; др. известных лингвистов (по выбору обучающихся) и ее место в языкознании 19-20-х веков.
4. Истоки и генезис французской лингвистической традиции (грамматика Пор-Рояля, Вожла).
5. Место теории частей речи в современном языкознании: новые подходы.
6. Место теории членов предложения в современном языкознании: новые подходы.
7. Когнитивная грамматика.
8. Лингвистическая прагматика.
9. Теория речевых актов.
10. Основные типологические различия грамматических систем английского и русского языков.

7.3.2. Другие виды оценочных материалов

ТЕСТ 1 . Части речи в английском языке

1. Определите верную колонку для каждого слова: **ПК-1**

sp
ell
ed
tell
diff

icu
lt
sm
all
er
be
aut
iful
ly
sin
g
lio
n
lavi
shl
y
Ra
ch
el
so
me
tim
es
acti
on
bef
rie
nd
wa
nt
tho
rou
ghl
y
nar
ro
w
blu
e
we
nt
int
ere
stin
g
son

g
toy
sud
den
l
y spoke

never

fi
l
m

g
o
l
d
e
n
w
o
r
k
e
r
p
a
ti
e
n
c
e
t
h
r
o
w
fl
o
w
e
r

Nouns	Adjectives	Verbs	Adverbs
-------	------------	-------	---------

--	--	--	--

2. Поставьте каждое слово напротив той части речи, которой оно соответствует

ПК-1

Noun Verb Adjective Adverb Numerals Pronouns Conjunction Preposition Particle Interjection	slee p nice in not apparentl y sixty- two who textbook and Oh
---	---

ТЕСТ 2

Тест на согласование времен в английском языке

(sequence of tenses test)

Выберите правильный вариант: ПК-6, ПК8

Задание 1.

Greg said that ... a

- ☒ new job. he will
- ☐ need
- ☐ he needed
- ☐ would he need

Задание 2.

Tim complained that he ... at four o'clock in the morning.

- ☐ is working
- ☐ will be
- ☐
- ☐

working

was

working

Задание 3.

He said that he ...

- ☐ that film. had
- ☐ already seen
- ☐ has already seen
- ☐ was seen

Задание 4.

Anna explained to me that the hairdresser's ... down the road.

- ☐ is located
- ☐ was
- ☐ locat
- ☐ ed
- ☐ locat
- ☐ es

Задание 5.

Charles said that he ... me the

- ☐ following day. would have called
- ☐ will call
- ☐ would call

Задание 6.

Bill asked me what ... for dinner the day before.

- ☐ I
- ☐ have
- ☐ made
- ☐ I had
- ☐ made
- ☐ had I made

Задание 7.

He said that If I ... Kathrin, she

- ☐ ... me. ask / will help
- ☐ have asked / would help
- ☐ asked / would help

Задание 8.

I was worried if ... enough space to buy a new TV set to my room.

I

- ☐ would
- ☐ have
- ☐ would
- ☐ I have

- ☐ I will have

Задание 9.

Alex wondered if ... for the weekend at his

- ☐ place. his sister will stay
- ☐ his sister was going to stay
- ☐ his sister is going to stay

Задание 10.

I wasn't sure if my purchases ... or not and I didn't know whom to ask about it.

- ☐ delivered
- ☐ had been
- ☐ delivered
- ☐ will be
- ☐ delivered

Задание 11.

Ben asked him whether he ... a

- ☐ motorcycle. could ride
- ☐ can ride
- ☐ will ride

Задание 12.

The police officer ...

- ☐ the car. orders to
- ☐ stopped
- ☐ would order stopping
- ☐ ordered him to stop

Задание 13.

Pam asked him why he ...

- ☐ his job. wanted to
- ☐ leaving
- ☐ wants to leave
- ☐ wanted to leave

Задание 14.

He said the bus ... a little late

- ☐
- ☐

that day. will be

might be

☐ can be

Задание 15.

Pam ... to the

☐ cinema.

☐ suggested

☐ going

suggests to

go

suggested to go

Задание 16.

It was very late, so I ...

☐ to bed. say I am

☐ going

said I go

☐ said I was going

Задание 17.

He said the fire ... a lot of damage to the

☐ building. had been doing

☐ will do

☐ had done

Задание 18.

Simon was wrong when he said that Andrew ... to his new apartment the

☐ next day. would have moved

☐ would be moving

☐ moved

Задание 19.

She told him that he ...

☐ harder. should

☐ study

will study

☐ can study

Задание 20.

He said that if he ... so quickly, the accident ... even

☐ worse. had acted / would be

☐ had been acting / would be

☐

☐

hadn't acted / would have been

Задание 21.

She told us that the new furniture ... the day

- ☐ before. had been delivered
- ☐ would be
- ☐ delivered
- ☐ will be delivered

Задание 22.

She was worried that her son ... very well that semester.

- ☐ isn't
- ☐ studying
- ☐ wasn't
- ☐ studying
- ☐ doesn't study

Задание 23.

They warned us that the manager ... the office the following day.

- ☐ will inspect
- ☐ had
- ☐ inspect
- ☐ would
- ☐ inspect

Задание 24.

He ... the money he had

- ☐ earned. demands
- ☐ demanded to be given
- ☐ demanded to have given

Задание 25.

He admitted ... my

- ☐ secret. having
- ☐ given away to
- ☐ give away
- ☐ have given

Задание 26.

He claimed that he ... a

- ☐ prize. had won
- ☐ had been winning
- ☐ will win

Задание 27.

He complained that he ... enough money to buy such an expensive present.



doesn't earn

- ☐ would not be earning
- ☐ didn't earn

Задание 28.

Our teacher insisted on ... by

- ☐ Friday. our finishing
- ☐ our to finish
- ☒ to finish

Задание 29.

She explained that she ... him because he

- ☐ was rude. liked
- ☐ didn't like
- ☐ would like

Задание 30.

He said that Tom was the best student

- ☐ he was teaching
- ☐ would teach
- ☐ had ever taught

ТЕСТ 3

Выберите правильный вариант

ПК-6 ПК-8

1. Why don't you get a doctor ... at your arm?

- look
- be
- look
- ing
- look
- ed
- to look

2. Never ... a greater day in the history of mankind

- was
- there
- there
- was
- there
- has
- been

did
there be

3. We ... pay for the tickets as Ann won them in a competition
mustn't
didn't
have to
couldn't
t hadn't
to

4. Укажите отвлеченные существительные в предложении "A library is a good place to go when you feel unhappy, for there, in a book, you may find encouragement and comfort". encouragement

c
o
m
f
o
rt
p
l
a
c
e
li
b
r
a
r
y

5. Укажите предложения с ошибкой: It's twenty to eight.
It's the quarter past seven.
It are ten past seven.
It is seven sharp.

6. Here's ... DVD you asked to borrow an
no
art
icl
e
the
a

7. Укажите предложения с ошибкой:

If I had time tonight, I would finished reading a novel. If I have time tonight, I finish reading a novel.

If the weather was good, we go skiing. If I were you, I would go there at once.

8. Укажите производные существительные:

m

an

ag

er

da

rk

ne

ss

d

r

e

s

s

c

r

u

e

l

t

y

9. Укажите предложения без ошибки:

We must to finish our work as soon as possible.

Your work must be finished as soon as possible. The plan have been discussed for five hours!

This book can been bought in any book-shop.

10. Укажите верные формы образования множественного числа:

wife –

wifes

key –

keys

brush -

brushs

city –

cities

cinema -

cinemas

army –

armys

11. Choosing to go to a gym regularly ... change your life for the better would

must

will

have

to

shoul

d

12. I'm sorry, but I 've got ... much work to do to come to the beach today

s

o

s

u

c

h

t

o

o

e

n

o

u

g

h

13. Укажите варианты с правильным использованием артикля:

P

a

r

i

s

B

a

i

k

a

l

the Great Britain

the Russian

Federation

South

England

14. ... the concert on Thursday last more than two hours?

D

o

e

s

W

i
l
l

I
s

A
r
e

15. Укажите верное образование множественного числа:

man-doctor - man-

doctors formula –

formulae

wharf -

wharfs

postman -

postmans

fish - fishes (одна рыбина - несколько рыбин)

wharf - wharves

custom-house - customs-

houses datum - data

16. Укажите предложения с

ошибкой: There is the man

waiting for you.

I saw a woman standing at the corner. A woman was very old. Pushkin, the great Russian poet, was born in 1799.

Can you help me, young man?

17. Укажите производные существительные:

reconstr

uction

wisdom

boo

k

una

nim

ity

18. If I do something, it ...

consequences would have had

had

had

woul

d

have

will

have

19. Переведите на английский язык: "Он сам продаст все книги":

He will sell all the books
by self. He will sell all the
books myself. He will sell
all the books himself.
He will sell all the books by himself.

20. Укажите предложения с множественным числом существительного:

The gate is
closed.

He has three
watches.

My watch is on the
book.

All the gates were
open.

Примерные темы для дискуссии

1. Грамматический строй английского языка.
2. Основные единицы морфологического уровня: словоформа-морфема.
3. Система частей речи в английском языке
4. Имя существительное в современном английском языке.
5. Артикль и детерминативы
6. Глагол в современном английском языке.
7. Категории глагола
8. Неличные формы глагола
9. Модальные глаголы в современном английском языке.
10. Подклассы прилагательных
11. Имя числительное в современном английском языке
12. Местоимение – слово указательно-заместительной семантики.
13. Служебные части речи в современном английском языке.
14. Предложение как центральная синтаксическая единица.
15. Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое.
16. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.
17. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.
18. Сложносочиненное предложение.
19. Сложноподчиненное предложение.
20. Бессоюзное предложение.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Теоретическая грамматика английского языка (Учебное пособие)/Текеева М.Б. Карачаевск: КЧГУ, 2015.
2. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие Левицкий Ю. А. Издатель: Директ-Медиа, 2013
3. GRAMMAR : (theoretical and practical): учебное пособие Овчинникова И. М. Издатель: Евразийский открытый институт, 2010
4. Актуальные проблемы лингвистики и лингвокультурологии. Сборник

научных трудов. Вып. 9 Издатель: Прометей, 2013

5. Грамматика английского языка. Подготовка к итоговой аттестации: практикум Воякина Е. Ю., Гунина Н. А., Королева Л. Ю. Издатель: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015.
6. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar. Exercises and Comments : упражнения и комментарии: учебное пособие Гуревич В. В. Издатель: Флинта, 2012
7. A Practical Grammar of English for Students = Практическая грамматика английского языка для обучающихся: учебное пособие Комаров А. С. Издатель: Флинта, 2012.8. 8.
8. Learn, Test and Practise Your Grammar = Теория, тестовые и практические задания по грамматике английского языка: учебное пособие по практической грамматике для обучающихся I–II курсов языковых факультетов Кудисова Е. А. Издатель: Директ- Медиа, 2015.
9. Практическая грамматика английского языка : (с ключами). Уровень обучения A1/A2: учебное пособие Дроздова Т. Ю. Издатель: Антология, 2014.
10. Participle, Gerund and Infinitive = Причастие, герундий и инфинитив: учебное пособие Турлова Е., Павлова А. Издатель: ОГУ, 2012
11. Зеленщиков А.В., Петрова Е.С. Грамматика современного английского языка. С- П, 2003
12. Кобрин Н.А., Корнеева ЕН.А., Оссовская М.Н., Гузеева К.А. Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис. С-П, 2001
13. Gordon E.M., Krylova I.P. Grammar of Present-Day English. М, 198684. Ganshina M.A., Vasilevskaya N.M. English Grammar. М., 1664

8.2. Дополнительная литература:

1. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие Викулова Е. А. Издатель: Издательство Уральского университета, 2014
2. Письмак, Т. Г. Неконтролируемость как скрытая семантическая категория: учебное пособие /Т. Г. Письмак; Кемеровский государственный университет. = Кемерово, 2011.- 116 с.
3. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред В. Н. Ярцева . – М. : Сов. энциклопедия, 1990. - 685 с.
4. Функциональная категоризация английского глагола: монография Болдырев Н.Н. Издатель: Директ-Медиа, 2016
5. Синтаксис английского предложения = The Syntax of the English Sentence: Inversion : Инверсия: учебное пособие Издатель: Омский государственный университет, 2013
6. Практикум по культуре речевого общения: учебно-практическое пособие Игнатова Е. В., Апальков В. Г. Издатель: Евразийский открытый институт, 2010
7. Речевая служебная культура: практикум Коробейникова А. А.Издатель: ОГУ, 2015
8. Культура речи: учебное пособие Рязанова Л. З., Гарифуллина Н. К., Гаязова Г. С. Издатель: Издательство КНИТУ, 2013

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8